

---

---

# **ВЫПУСКНИК С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**Подготовила**  
**педагог – психолог Воробьева А.С.**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

---

- (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

– это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников

**Главной задачей профориентации** является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

---



- ❖ профессиональная информация
- ❖ профессиональная консультация
- ❖ профессиональный подбор
- ❖ профессиональный отбор
- ❖ профессиональная, производственная и социальная адаптация
- ❖ учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Знать** ← **РЕЗУЛЬТАТЫ** → **Уметь**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>▪ сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;</li> <li>▪ способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможные пути получения профессионального образования;</li> <li>▪ возможности рынка образовательных услуг региона;</li> <li>▪ сущность процесса проектирования профессионального жизненного пути;</li> <li>▪ особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.</li> <li>▪ ориентироваться в мире профессий, ориентироваться в типах и подтипах профессий;</li> </ul> |
|---|---|



- выявлять свои способности и профессиональные интересы, раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; составлять личный профессиональный план;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- степень осознания учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;



- степень знания о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.

**«ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ, ВЫБИРАЕШЬ СУДЬБУ»**



**противоречие**  
**между**

личными интересами,  
притязаниями субъекта  
выбора профессии **И**  
ограничениями, на  
которые налагает на него  
медицинский диагноз

Максимально адекватная оценка  
психофизиологических особенностей  
Успешное профессиональное  
самоопределение  
Важнейшее средство интеграции в общество

Неправильные установки в профессиональном  
самоопределении для молодого человека с  
ограниченными возможностями здоровья могут:

- привести к депривации;
- социальной дезадаптации;
- усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья



---

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ❖ недостаточно активная жизненная позиция;
- ❖ несформированность мотивов к трудовой деятельности;
- ❖ недостаточная информированность о профессиях и условиях труда;
- ❖ незнание требований отдельных профессий к здоровью;
- ❖ неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка



# ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

---

- учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся (необходимо учитывать самооценку здоровья, активности, настроения и социального положения учащихся в группе сверстников), а не только наличия или отсутствия у них инвалидности
- опережающая профориентационная инициатива взрослых (подготовить учащегося к самостоятельному зрелому и компетентному, ответственному и решительному самоопределению, а не принять все решения за него)
- преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации
- оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации
- сочетание психологической и педагогической поддержки с требовательностью: высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований



- равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы для формирования у них субъектности и активной жизненной позиции
- преодоление феномена «выученной беспомощности», формирования «мотивации достижения»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (по содержанию)**

---

- информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся
- учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья,
- многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы



- коррекция компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение,
- профориентация должна опираться не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося
- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональной
- помощь в социализации (совместная деятельность с другими членами общества, особенно со сверстниками)

## **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

- ❖ информационно-просветительская функция
- ❖ активизационно-развивающая функция
- ❖ процессуально-формирующая функция



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- **принцип систематичности и преемственности**
- **принцип природосообразности**
- **принцип субъект-субъектного характера взаимодействия**
- **принцип индивидуального подхода** и учета индивидуального варианта социальной и трудовой адаптации молодого инвалида;
- **принцип развития адаптивности** как свойства личности обучающихся
- **принцип вариативности и комплексности** форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся инклюзивной школы;
- **принцип оптимального сочетания** индивидуальных, групповых, коллективно-массовых форм профориентационной работы с учащимися и членами их семей;
- **принцип учета особенностей и специфики** субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника инклюзивной школы;
- **принцип расширения** в процессе профориентационной работы социального партнерства инклюзивной школы с различными общественными организациями, учреждениями профобразования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения и др. для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;
- **принцип коррекционно-развивающего преодоления** (важно ежедневно формировать у обучающегося с ОВЗ умения, навыки в сфере преодоления тех или иных трудностей);
- **принцип интеграции** (синергетическое единство при работе с ребенком с ОВЗ психолого-педагогического, лечебного и социального воздействия);
- **принцип признания** за ребенком **права на пробу и ошибку** в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- **принцип связи** профориентационной работы с реалиями социально-экономической ситуации на современном рынке труда с учетом его региональных особенностей;



- **принцип прогностичности** (следует целенаправленно, систематически, методически грамотно обсуждать с обучающимся его жизненные, профессиональные перспективы)

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **трудовое инклюзивное воспитание** учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- **профориентационное информирование, профориентационное просвещение;**
- **комплексная профориентационная диагностика** (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);
- **комплексная профориентационная консультация** (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);



- **индивидуальное и групповое психологическое консультирование**, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

## **ЭТАПЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

---

**1-4 классы** - формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

**5-7 классы** - изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;



**8-9 классы** - изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

**10-11 классы** - формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

## **ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ**

- ❖ профессионально – ориентационные беседы;
- ❖ занятия в кружках, мастерских;



- ❖ профориентационные ролевые игры, квесты;
  - ❖ экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
  - ❖ встречи со специалистами;
  - ❖ участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и колледжами;
  - ❖ профессиональные пробы и социальные практики;
  - ❖ участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
  - ❖ использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.
- 



