**Психолого-педагогическая характеристика**

**на обучающегося 2 «В» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года рождения,**

**проживающего по адресу:**

Иванов Даниил поступил в школу-интернат 1 сентября 2020 года, зачислен в 1 класс на обучение по АООП ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.2.

**Форма обучения:** домашнее обучение.

**Сведения об инвалидности:** категория «ребенок-инвалид» установлена.

**Цель направления:** уточнение образовательного маршрута.

Даниил из полной семьи, активное участие в воспитании и образовании ребенка принимают оба родителя. Стиль воспитания либеральный. Социально-бытовые условия в семье удовлетворительные.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:** на момент поступления в образовательную организацию познавательное, двигательное и коммуникативно-личностное развитие ребенка значительно отставало.

На момент подготовки психолого-педагогической характеристики познавательное, двигательное и коммуникативно-личностное развитие неравномерно отстает.

**Особенности адаптации:** адаптационный период с особенностями, не принимает организационные установки со стороны педагога, проявляет, из-за отсутствия интересов и побуждений трудно включить в учебный процесс, частая смена настроения, усталость, что влечет за собой фрагментарное усвоение учебного материала, не сформирована позиция школьника.

**Сформированность учебных навыков и характер ошибок:**

*По математике:* не знает последовательность чисел от 0 до 20; не знает состав числа. Не знает таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка), выполняет сложение и вычитание на наглядной основе. Не знает последовательность дней недели, их количество, не умеет называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день. Не умеет выполнять краткую запись и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. Не умеет определять время по часам. Не умеет набирать заданную сумму денег и производить их размен.

*По формированию грамматического строя речи:* не знает названия букв русского алфавита, правила переноса слов. Не умеет составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Не умеет устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложения, различать слова по вопросам: Кто? Что? Что делает? Какой? Как? Где? Не умеет различать гласные и согласные звуки и буквы. Не умеет каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Не умеет употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. Не умеет писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.

*По литературному чтению:* чтение побуквенное, смысла прочитанного не понимает. Не умеет отвечать на вопросы по тексту ни с опорой на текст, ни самостоятельно. Не умеет дать оценку прочитанного, передать содержание.

*По развитию речи:* обращается к товарищу с просьбой показать предмет, выполнить действие. Не умеет составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определённую тему. Не умеет делать устное и письменное сообщения о погоде и календарных данных. Не умеет писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

Знает назначение и правила использования предметов, понимает обращённую речь на обиходно-разговорном уровне, но самостоятельно не может составлять устно предложения по теме.

*По окружающему миру:* знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и умеет использовать их в отношениях с людьми; уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками. Имеет представление и под контролем взрослого умеет выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены. Умеет охранять окружающие растения и животных, ухаживать за ними.

Объём знаний, умений и навыков не соответствует программным требованиям.

**Мотивация к обучению:** низкий уровень учебной мотивации.

**Отношения ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее:** словесную инструкцию не понимает, задания выполняет с контролем педагога, положительно воспринимает любое педагогическое воздействие по отношению к себе.

**Поведение ребенка во время занятий:** в поведении не организован, повышен уровень утомляемости, низкий уровень концентрации, постоянно требуется привлечение внимания,речевая активность не проявляется, самостоятельные высказывания не сформированы, на неудачно выполненные задания реакция отсутствует.

**Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:** сформировано недостаточно.

**Навыки самообслуживания:** сформированы.

**Развитие моторных функций** развито ниже возрастной нормы.

**Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать:** снижено.

**Темп работы:** медленный, продуктивность и работоспособность на низком уровне.

**Восприятие:** слуховое не выработано, зрительное на среднем уровне, определение пространственно-временных понятий вызывает трудности у ребенка.

**Особенности внимания:** объем и концентрация на низком уровне, при контролирующей помощи может концентрироваться более длительное время, внимание переключаемое, неустойчивое.

**Особенности памяти:** объем зрительной памяти снижен, объем слуховой памяти не выработан.

**Особенности мыслительных операций:** сравнение предметов выполняет с ошибками, не обобщает, классификации выполняет по образцу с контролирующей помощью педагога, мышление конкретное, некритичное.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** уровень тревожности на среднем уровне, настроение неустойчивое, эмоции недифференцированные, безынициативен, социальная и эмоциональная незрелость.

**Трудовая и общественная деятельность:** слабые социальные мотивы, уровень способности к систематической, целенаправленной, напряженной деятельности низкий, нестабильный.

**Особенности речевого развития:** в устную коммуникацию не вступает, обращенную речь не понимает, при общении использует элементарные бытовые жесты, словарь ограничен.

**Коррекционно-развивающая работа проводится по направлениям**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуально) − 3 часа в неделю, занятия с психологом (групповые) − 1 час в неделю.

**Результаты обследований:**

**Педагог-психолог:** уровень актуального развития значительно снижен: отмечается нарушение свойств произвольного внимания, истощаемость психических функций, мышление конкретное, некритичное; эмоционально лабилен, трудности социальной адаптации.

**Учитель-дефектолог:** устную обращённую речь в полном объеме не понимает, в речи преобладают однотипные речевые штампы, активный и пассивный словарь снижен, основные произносительные навыки в стадии формирования.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены ППк:

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог - психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ведущий специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С рекомендациями специалистов ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С рекомендациями специалистов ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Дата 20.01.2022год