

## Как приучить ребенка к самостоятельности при подготовке уроков?

Необходимо начать с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите искать их самому. Старайтесь избегать слово «ошибка».

**О чтении.** Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Рассматривайте иллюстрации художников, замечая точность или невнимательность автора, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, активно используйте эту возможность.

**По русскому языку.** Обращайте внимание на выполнение упражнения полностью. При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Покиньте комнату, пока ученик выполняет и закрепляет задание, не стойте за спиной.

**Задачи по математике.** Выполните чертёж, рисунок или схему. Найдите вспомогательное действие, если задача в два и более действий. Уточняйте, о каких величинах идет речь. Ребенок самостоятельно записывает действия и ответ. Проверяете.

**Окружающий мир.** Читать не только по учебнику, но и дополнительную литературу, энциклопедии, выписывайте журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты.

## Чем могут быть обусловлены трудности в обучении?

1. Недостатками внимания. Недостаточная концентрация внимания проявляется в его неустойчивости, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на задании и отвлекается на побочные раздражители.

2. Недостатками памяти.

3. Особенности развития мышления.

Основные логические операции мышления:  
**анализ** - упражнять в умении анализировать предметы, явления;

**синтез** – знания о том, что получится, если объединить/соединить все детали, признаки;  
**сравнение** - выявление сходства и различий между предметами (чем похожи, чем отличаются...);

**обобщение** - исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, из общего для остальных трех (7, 9, 3, 12 – что лишнее, почему и т.п.);

**конкретизация** – изучая правило в учебнике - найти свой пример, не указанный в учебнике.

Россия, 352120, Краснодарский край,  
г. Тихорецк,  
ул. Меньшикова, 98,  
тел: 7-39-83,

электронная почта:

[tihoreshky.filial@yandex.ru](mailto:tihoreshky.filial@yandex.ru)

Сайт центра: [cdik-centr.ru](http://cdik-centr.ru)

Материал подготовила учитель-дефектолог  
Мельникова Н.А.

ТИХОРЕЦКИЙ  
ФИЛИАЛ ГБУ КК  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

## БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКОВ?



**2024 г.**

Несколько упражнений на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

### **Упражнение на развитие внимания**

Использовать: лабиринты, перепутанные линии, вырезки из текстов. Для проведения упражнения можно использовать любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаш/ручку.

#### **«Разведчик»**

Ребенку предложить найти и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

Перед началом выполнения заданий дать соответствующую установку. Например: «Вот тебе шифровка, ты разведчик и должен как можно быстрее нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву). От результата твоей работы зависит очень многое. После быстрого выполнения задания ты должен передать этот бланк мне, мы вместе проверим ошибки». Подобные задания способствуют развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ.

Проводить упражнения ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев. По мере овладения заданием правила усложняются: одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается или обводится кружком.

Все вносимые изменения должны четко отражаться в инструкции, даваемой в начале занятия. Такая деятельность оптимизирует процесс работы ребенка, дает возможность развивать состояние внутреннего сосредоточения, самостоятельности.

### **Упражнения на развитие памяти**

#### **«Запомни и повтори»**

Ребенку предложить повторить различные положения рук и ног, которые показывает ему взрослый. Необходимо запомнить сначала две позы и воспроизвести их, постепенно число увеличивается до 7-9. Ребенок не только должен запомнить позы, но и воспроизвести их в нужной последовательности.

#### **«Кулак-ребро-ладонь»**

Показать три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

1.Ладонь, сжатая в кулак на плоскости стола;  
2.Ладонь ребром на плоскости;  
3.Распрямленная ладонь (кулак-ребро-ладонь). Ребенок выполняет сначала вместе с взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Задание выполняется сначала правой рукой, затем - левой, а затем обеими руками вместе. Если у ребенка возникают затруднения, то произносить вслух команду: «кулак-ребро-ладонь».

#### **«Запомни, повтори»**

«Попробуй к каждому из названных слов сделать какой-либо рисунок». Примерный перечень слов: грузовик, гнев, футбол, дерево, сон, гриб, качели, школа, дождь, сказка. Усложнение: предъявляются слова или фразы, которые он должен запомнить без рисунков, прилагательные, глаголы, словосочетания.

### **«Мысленные образы и эмоции»**

«Я буду говорить фразы, а ты после каждой фразы закрывай глаза и представляй себе соответствующую картинку». Примерные фразы: собака, виляющая хвостом; овсяное печенье в коробке в форме ромба; молния в темноте; пятно на рубашке/юбке; капли, сверкающие на солнце. После прочтения фраз ребенку предлагается взять листок бумаги, вспомнить и написать названные фразы. Усложнение: начинать с 2 фраз, увеличить до 7-9.

### **Упражнения для развития мышления**

#### **Задания с палочками (спичками)**

- 1.Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- 2.Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- 3.Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Упражнения с палочками (спичками) способствуют развитию пространственного мышления. Задания: рисование, прохождение лабиринтов, конструирование не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.