



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЫ 21

АНТОНЯН
ЭЛИНА ЮРЬЕВНА

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ -

- ▶ стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического повреждения головного мозга (С.Я. Рубинштейн).

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ -

► это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая аномалия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и пр.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, способствующие агрессивному поведению детей с ИН:

- ▶ Измененное восприятие окружающего мира усложняет процесс адаптации.
- ▶ Особенности развития головного мозга и нервной системы обуславливают неустойчивость к негативному влиянию окружающих.
- ▶ Сложности в общении с другими, особенно сверстниками, нередко провоцируют конфликтные ситуации.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, связанное с патологией влечений:

- ▶ садистическая агрессия (удовольствие от агрессивных действий и их последствий сильнее, чем страх наказания);
- ▶ аутоагрессия (физическая боль переносится легче, чем психическое страдание, либо служит формой выражения силы этого страдания; ослаблен инстинкт самосохранения);
- ▶ агрессия, являющаяся следствиями паранойяльной установки ребенка (генерализованные страхи, искаженный инстинкт самосохранения).

ВИДЫ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

- ▶ агрессия как проявление компенсаторной реакции при инфантильно-гедонистической мотивации в связи с трудностями учебной деятельности;
- ▶ агрессия как проявление примитивных влечений (сексуального, инстинкта самосохранения);
- ▶ агрессия при психомоторном и аффективном возбуждении;
- ▶ агрессия как реакция протеста на трудности во взаимоотношениях;
- ▶ агрессия при дистрофических нарушениях;
- ▶ агрессия подражательного характера, становящаяся стереотипом поведения;
- ▶ агрессия как проявление групповой солидарности.

УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. Так называемая первичная профилактика. На данном уровне работа психолога направлена на выявление эмоциональных или поведенческих расстройств.
2. Вторичная профилактика. Направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы в эмоциональной, учебной сфере и поведении были выявлены при первичной профилактике. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.
3. Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными, эмоциональными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

осуществляется посредством:

- ▶ индивидуальной работы с ребенком;
- ▶ групповой работы с учащимися;
- ▶ работы клуба для старшеклассников «Зеркало»;
- ▶ работы с педагогами;
- ▶ работы с родителями и другими взрослыми в ближайшем окружении ребенка, которые оказывают влияние на формирование его личности.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

направлена на устранение факторов, негативно влияющих на психику ребенка, с целью предотвращения возникновения проявлений агрессивного поведения. Включает:

- диагностическую работу в формате мониторинга;
- диагностическую работу по выявлению особенностей взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок»;
- консультативную работу с педагогами и родителями

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2. ИНФОРМИРОВАНИЕ

- ▶ педагогов, родителей и других значимых взрослых из ближайшего окружения ребенка о проблеме агрессивного поведения. Проводится в форме бесед на родительских собраниях, консультаций, распространения памяток, специальной литературы.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СНИЖЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ▶ включает в себя организацию следующих видов деятельности: классные часы, творчество, общественно-полезная деятельность, кружки, клубы. Эта форма целесообразна в случаях уже сформированного агрессивного поведения.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

4. АКТИВИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ РЕБЕНКА

- помощь ребенку в самовыражении, формирование положительной самооценки, устойчивости к негативному воздействию.

Реализуется в групповых формах коррекционной работы с использованием методов арт-терапии, песочной терапии и пр.

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

5. МИНИМИЗАЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

направлена на обучение детей приемлемым способам выражения гнева, техникам контроля своего поведения в конфликтных ситуациях и методам релаксации.

ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ у детей с ИН -

взаимодействие

- ▶ семьи,
- ▶ медицинских работников,
- ▶ педагогов,
- ▶ специалистов школьной службы сопровождения
- ▶ и обучающихся.